

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.О.02 Философия

Код и наименование направления подготовки, профиля: Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; Направленность (Профиль) «Государственное регулирование экономики»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: Очная, очно-заочная

Автор:

Счастливец Е.А., доктор философских наук, доцент

Цель освоения дисциплины:

- развитие у бакалавров интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;
- способствовать созданию у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;
- воспитательная задача состоит в формировании умения абстрактно мыслить;
- ознакомление бакалавров с ключевыми категориями философии;
- ознакомление бакалавров с основными методами философского исследования.

1.1. Дисциплина «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную	ОПК-4.1	

	экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения		
--	--	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.1	на уровне знаний: знать основные категории и понятия, связанные с коррупцией
		на уровне умений: определять тактику нетерпимого отношения к коррупционному поведению на основе знания всеобщих законов бытия и общественного развития, достижения мировой и русской философии
		на уровне навыков: формировать свою гражданскую и мировоззренческую позицию к коррупционному поведению
	ОПК-4.1	на уровне знаний: знать основные категории и понятия философии, позволяющие раскрыть сущность и содержание коррупции
		на уровне умений: опираться на философские знания, достоверную информацию и системность при оценке регулирующего воздействия и последствий применения нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности
		на уровне навыков: участвовать в правовой экспертизе проектов нормативных актов на основе сформированных философских знаний

План курса:

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии.

О термине «философия», европейское греческое и неевропейские семантики. Знание, его сущностные характеристики. Типология знания. Научное, религиозное, философское знание. Философия как универсальный и синтезирующий тип знания. Эволюция понятия «философия» в истории европейского мышления.

Предмет философии как особого типа познания. Различные исторические и типологические трактовки предмета философии. Что же изучала и изучает до сих пор философия? Специфические характеристики философского познания и знания. Структура философии: онтология, гносеология, методология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика и другие элементы. Историчность структуры философии, современное её состояние.

Функции философии и их эволюция.

Тема 2. Генезис философии. Античная философия.

Происхождение философии: хронология, историческая эпоха, социально-экономический период, ступень цивилизации, характеристики регионов. Возникновение философской мысли в Индии, Китае, Иране, Палестине, Греции. Мифологическое сознание и ранние формы религиозного сознания – предшественники и источники философии. Элементы научных знаний в составе философии.

Зарождение и формирование философии в регионе Средиземноморья и Греции. Социально-экономические и политические характеристики греческой цивилизации. Основные философские школы и направления, натурфилософские и другие идеи. Милетская (ионийская) школа – проблематика и представители (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейская мистическо-философская школа. Гераклит и диалектика. Элейская школа – проблематика и представители (Ксенофан, Парменид, Зенон). Демокрит и представители «атомизма».

«Высокая» классика как этап развития античной философии (вторая пол. 5 в. до н.э. - конец 4 в. до н.э.). Афинская демократия, культура и философия. Сократ, его социально-этические идеи и «диалектика». Сократические школы.

Платон и источники его взглядов, сочинения. Концепция объективного идеализма Платона: мир абсолютных идей, категории бытия, небытия, материи, мира видимого. Диалектика Платона. Концепция познания как «вспоминания» в гносеологии Платона. Теория бессмертия души. Социально-политические идеи и Спарта.

Аристотель, его сочинения. Метафизика, онтология, учение о соотношении между понятиями и чувственным бытием. Теория познания и опыт. Логика Аристотеля и учение о методе. Учение о государстве. Элементы экономической теории.

Эллинистический период в философии. Римская империя и греческая философия, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

Социально-политические идеи античности. Учение о полисе как основе гражданского устройства, государственного устройства и основе системы общественных ценностей. Учение о гражданине, «гражданских доблестях» (правах и обязанностях). Античная риторика – первая европейская практика и теория общественно-политического управления. Аристотель и Цицерон о «риторике» как «обширной науке» полисного управления. Учения о происхождении государства и права, о наилучшей форме государства, о наилучшем правителе и правлении, об «упадке общественных нравов» как причины упадка общества и государства. Значение античных идей для анализа современных социально-политических процессов.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.

Эпоха Средневековья в Европе: хронология, социально-экономические и политические характеристики. Особый фактор – возникновение христианства и его роль в изменении философской традиции, типе мышления и мировоззрения в Европе. Составные элементы христианской религии. Генезис христианской теологии – итог синтеза монотеистического иудаизма и позднеантичных философских школ. Римское право и его место в каноническом праве церкви. Новое учение о человеке, нравственности, общественном устройстве и государственной власти.

Раннее христианство, патристика (отцы церкви), возникновение христианской философии и христианские догматы (Никейский Собор 325 г. н.э.). Роль греческой философии. Философия и теология Аврелия Августина.

Период схоластики в европейской религиозной философии. Идеи и представители ранней схоластики (Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин). Идеи и представители средней схоластики (Фома Аквинский, Абельяр, Авэрроэс). Идеи и представители поздней схоластики (Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Проблемы соотношения веры и знания, двойственности истины, универсалий и

реалий, философии и религии в средневековой философии. Социально-политические идеи средневековья – концепция «двух мечей» об источниках, сущности и соотношении власти светской и церковной.

Характеристика эпохи Возрождения. Основные идеи эпохи – идеи возрождённой натурфилософии, гуманизма, теории познания, искусства. Проблемы взаимоотношений религии, философии и науки (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.

Моральные и экономические основы концепций утопического коммунизма (Томас Мор, Томас Кампанелла).

Период Реформации и Контрреформации – религиозно-философские идеи и их социально-политические последствия. Коренные изменения в практике и теории соотношения государственной и церковной власти и управления, в содержании понятия суверенитета.

Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.

Характеристика Нового времени. Основные течения и школы философии Нового времени. Эмпиризм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Френсис Бэкон). Социально-политические, этические и экономические воззрения Ф.Бэкона.

Рационализм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Рене Декарт). Пантеизм Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.

Социально-политические теории в английской философии. Учение о естественной природе и свободе человека. Учение о естественном и гражданском праве. Концепции «общественного договора», гражданского общества, суверенитета, разделения властей, «федеративной власти», государственного управления (Томас Гоббс, Джон Локк).

Английский субъективный идеализм (Джордж Беркли, Давид Юм).

Просвещение как особое явление в истории Европы. Просвещение в различных регионах и отдельных странах Европы. Особенности Просвещения в России. Основные идеи Французского Просвещения. Варианты классификаций течений во французском Просвещении. Персоналии – Вольтер, Ламетри, Гольбах, Дидро, Гельвеций, Монтескьё, Руссо. Учения о человеческом разуме, личности и свободе, естественных и приобретённых правах и свободах личности, о гражданине. Теория «общественного договора» Руссо. Идеи утопического социализма. Историческое значение идей Просвещения для анализа современности.

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.

Исторические условия и теоретико-философские предпосылки формирования немецкой классической философии XVIII-XIX вв. Персоналии – Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах.

Иммануил Кант – родоначальник немецкой классической философии. Теоретическая эволюция Канта: философская онтология в «докритический» период, гносеологические и методологические построения, моральная философия в «критический» период. Сущность трансцендентального идеализма Канта, понятие «вещи в себе». Кантовское понимание морали, права, закона, естественного состояния, гражданского общества и государства. Философия истории Канта.

Иоган Фихте – создатель последней в Европе системы субъективного идеализма. Философия как наука наук, «наукоучение». Социально-философские построения Фихте: о субъекте-Я, об историческом процессе и исторической науке, о государстве как «искусственном» и «принудительном» учреждении.

Фридрих Шеллинг и его «философия тождества».

Георг Гегель – создатель последней в Европе системы объективного идеализма.

Система философии Гегеля. Философская онтология, понятие «абсолютной идеи». Диалектика как система и метод познания. Философия природы. Философия духа. Философия права: учение о естественном и позитивном праве, о гражданском обществе и государстве.

Людвиг Фейербах и его материалистическая антропологическая философия. Атеизм и отношение к религии.

Возникновение марксизма - исторические условия и теоретические предпосылки. Распространение марксизма в Европе. Марксизм в России. Марксизм как система: статья Ленина «Три источника и три составные части марксизма», работа Энгельса «Развитие социализма от утопии к науке». Сущность концепций диалектического материализма, исторического материализма, «научного» социализма, политической экономии. Теория и практика реального социализма. Историческое значение марксизма для современности.

Тема 6. Философская мысль в России.

Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии. Этапы и периоды формирования философии в России. Допетровская Русь московского царства – летописи, сказания и мифы, концепция «Москва – Третий Рим». Эпоха Петра 1 – формирование мировоззрения императорской России и роль в этом европейской социально-политической философии и исторического знания. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления. Мировоззренческая концепция «Самодержавие, православие, народность». Основные течения в философии России XIX в., базовые идеи и представители. Марксизм в России. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции. Философия в СССР.

Тема 7. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

Социально-экономические и политические черты исторического периода новейшей истории.

Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма. Эволюция позитивизма. «Первый», «второй» позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм). Философские идеи в герменевтике. Постмодернистские идеи в философии. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.). Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

Тема 8. Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.

Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя как один из типов бытия. Объективная реальность. Материя и сознание. Виды материи. Пространство, время, движение – формы существования материи, их атрибутивные качества. Современные научные концепции пространства, времени, движения. Бытие человеческого существования. Социальное бытие. Бытие предметного мира. Бытие ценностного мира.

Понятие природы в истории философии. Натурфилософские концепции природы в истории философии.

Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией материи. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания. Сознание и мозг, психофизиологическая проблема, сознание как высшая функция мозга. Сознание есть отражение. Проблема идеальности сознания как его сущности. Сознание – идеальный тип бытия.

Социальное содержание сознания. Сознание как следствие социальных качеств человека и как продукт функционирования общества. Роль труда, языка в возникновении сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как субъективная реальность личности.

Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание - их свойства.

Сознание как познание и знание. Гносеология, её место в структуре философии в разных периодах истории философии. Определение гносеологии. Предмет гносеологии. Особенности философского исследования процесса познания и его итога – знания. Роль естественнонаучного знания и его принципов в формировании гносеологии на различных исторических этапах развития философии. Социально-историческое содержание познания.

Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качества. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Проблема истины в гносеологии. Методология как учение о методах.

Тема 9. Базовые категории социальной философии.

Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность. Части общественного бытия: социальное бытие, идеальное бытие, предметное бытие. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

Философия истории. Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты. Формирование истории как всемирной истории, исторические типы всемирности (глобальности) истории. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических формаций. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: экзамен

Указать формы, отражающие результат формирования компетенции(й) на уровне данной дисциплины (этап, составляющую компетенции в виде знаний, умений, навыками).

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания промежуточной аттестации
УК ОС-1.2	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые	Коллоквиум Устное собеседование Тестирование по основным

	системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.	понятиям Кейсы по оценке достоинств Кейсы по системному о
УК ОС-5.2	Использует определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК-5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации. Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.	Коллоквиум Устное собеседование Тестирование по основным понятиям Кейсы по оценке достоинств Кейсы по системному о

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины, адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya-filosofiya>